

**Приложение 2**  
*к ООП по специальности*  
*13.02.11 Техническая эксплуатация и*  
*обслуживание электрического и*  
*электромеханического оборудования*  
*(по отраслям)*

**Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Бирючанский техникум»**

**Рабочая программа  
общеобразовательного учебного предмета  
ОУП.01 Русский язык**

**(базовый уровень)  
профиль обучения: технологический**

Специальность: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание  
электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Квалификация выпускника: техник

Форма обучения: очная

**Бирюч, 2021 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	24

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

## 1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 3.3. ПК 5.1, ПК 5.2, ПРБ.01, ЛР 01, 04,06, МР 2, 8, 6. 7.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Код <sup>1</sup> ПРБ, ЛР, МР.	Умения	Знания
ЛР 01, ЛР 06, МР 04, ПРБ 01, ПРБ 06, ПРБ 08	проявлять уважение к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознавать связь языка и истории, культуры русского и других народов	владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения
ЛР 04, ЛР 06, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 06	формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных	выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

	форм общественного сознания, осознавать значимость языка в поликультурном мире	
ЛР 01, ЛР 06, МР 04, ПР6 01, ПР6 06, ПР6 08	владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использовать приобретенные знания для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	уметь создавать устные и письменные, монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения
ЛР 04, ЛР 06, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 06	развивать способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебного предмета

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>96</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>78</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	16
самостоятельная работа	6
консультации	6
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>16</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	6
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 01. РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
1.	<i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как общественное явление. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 1</b>	<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<b>10</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Основное содержание</b>			
Тема 1.1.	<b>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Язык и речь. Русский язык – национальный язык русского народа. Язык как система. Уровни языка.	2	
Тема 1.2.	<b>Функциональные стили речи</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Виды речевой деятельности. Речь устная и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	письменная. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности.		МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.3.	<b>Стили речи.</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07,
	<b>Лекционное занятие 4.</b> Культура речи. Разговорный, научный стили речи, их основные признаки, сфера использования. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Тема 1.4.	<b>Лекционное занятие 5.</b> Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Наблюдение над функционированием изучаемого правила в образцах письменных упражнений профессиональной направленности.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.5.	<b>Лекционное занятие 6.</b> Функционально-смысловые типы речи. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Лингвостилистический анализ текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. Наблюдение над функционированием изучаемого правила в образцах письменных и устных упражнений профессиональной направленности.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа.</b> Анализ основных стилевых разновидностей	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	письменной и устной речи.		
Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	12	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Основное содержание			
Тема 2.1, 2.2	Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	4	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лекционное занятие 7. Фонетические единицы. Звук и фонема. Соотношение звука и буквы. Открытый и закрытый слоги. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова.	4	
	Лекционное занятие 8. Слог, ударение. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2	
Тема 2.3, 2.4	Орфография	6	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лекционное занятие 9. Нормы письменной и устной речи.	2	
	Практическое занятие 1. Правописание О/Е после шипящих и Ц.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.5	Лекционное занятие 10. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Правописание приставок на з- / с-.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Правописание и/ы после приставок. Наблюдение над функционированием изучаемого правила в образцах письменных упражнений профессиональной направленности.		ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	1	
<b>Раздел 3</b>	<b>Лексикология и фразеология</b>	<b>10</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Основное содержание. Слово в лексической системе языка.</b>			
Тема 3.1.	<i>Лекционное занятие 11.</i> Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.2	Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Афоризмы. Лексико-фразеологический разбор. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.		
	<b>Лекционное занятие 12.</b> Русская лексика с точки зрения ее употребления и происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	2	
Тема 3.3.	<b>Фразеологические единицы и их употребление</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практическое занятие 2.</b> Лексический и фразеологический анализ слова. Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	4	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 3.4.	<b>Лекционное занятие 13.</b> Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа.</b> Слово и его значение.	1	
Раздел 4	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>8</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,ОК 09
Основное содержание			
Тема 4.1.	<p><i>Лекционное занятие 14.</i> Состав слова. Виды морфем. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов. Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы.</p>	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,ОК 09О
Тема 4.2, 4.3	Орфография	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,ОК 09
	Практическое занятие 4,5. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи.	4	
	Консультации. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	
	Самостоятельная работа. Словообразование. Словообразовательные цепочки.	1	
Профессионально ориентированное содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4.4.	<i>Лекционное занятие 15.</i> Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов. Наблюдение над функционированием изучаемого правила в образцах письменных упражнений профессиональной направленности.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Раздел 5	Морфология и орфография	18	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
<b>Основное содержание</b>			
Тема 5.1.	<b>Имя существительное как часть речи</b>	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	<i>Практическое занятие 6.</i> Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. Правописание сложных существительных. Правописание окончаний существительных. Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 5.2.	<b>Имя прилагательное как часть речи</b>	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08,
	<i>Лекционное занятие 16.</i> Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
Тема 5.3.	<b>Имя числительное как часть речи</b>	<b>2</b>	ПР 03, ПР 04, ПР 01, ПР 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<i>Лекционное занятие 17. Имя числительное.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.	2	
Тема 5.4.	<b>Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</b>	<b>2</b>	ПР 03, ПР 04, ПР 01, ПР 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<i>Лекционное занятие 18. Местоимение.</i> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	
Тема 5.5.	<b>Глагол как часть речи. Правописание глагола. Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>	<b>2</b>	ПР 03, ПР 04, ПР 01, ПР 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<i>Лекционное занятие 19. Глагол.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5.6	<b>Лекционное занятие 20. Причастие как особая форма глагола.</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 5.7	<b>Лекционное занятие 21.</b> Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. <b>Деепричастие как особая форма глагола.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 5.8.	<b>Наречие как часть речи</b>	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<b>Лекционное занятие 22. Наречие.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Тема 5.9	<b>Практическое занятие №7</b> <b>Служебные части речи.</b> Предлог как часть речи. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. <b>Слова категории состояния</b> (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в профессиональной речи.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа.</b> Правописание сложных слов.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Консультации.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.	2	
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация	18	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
<b>Основное содержание</b>			
Тема 6.1.	<b>Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы. Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения. Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор</b>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<b>Практическое занятие 8. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Особенности употребления словосочетания. Выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.</b>	2	
	<b>Лекционное занятие 23.</b> Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	2	
	<b>Лекционное занятие 24.</b> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство	2	
Тема 6.2			
Тема 6.3			



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.		
Тема 6.4, 6.5	<b>Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.</b>	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<i>Практическое занятие 9.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	2	
	<i>Лекционное занятие 25.</i> Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	2	
Тема 6.6.	<b>Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Синтаксический разбор. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор. Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое.</b>	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<i>Лекционное занятие 26.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6.7	<i>Лекционное занятие 27.</i> Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Тема 6.8	<i>Практическое занятие 10.</i> Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц. Наблюдение над функционированием изучаемого правила в образцах письменных упражнений профессиональной направленности.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 6.9	<i>Практическое занятие 11.</i> Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Наблюдение над функционированием изучаемого правила в образцах письменных упражнений профессиональной направленности.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Предложение как синтаксическая единица.	1	
	<b>Консультации.</b> Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	2	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>96</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующее специальное помещение - кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Воителева Т. М. **Русский язык** (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование / Т. М. Воителева. - М. : Издательский центр «Академия», 2019. - 320 с.

2. Воителева Т. М. **Русский язык** (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование / Т. М. Воителева. - М. : Издательский центр «Академия», 2019. - 336 с.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Антонова Е. С. Русский язык и литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования \Е. С. Антонова, Т.М. Воителева. М.: ИЦ «Академия» 2016. – 416 с.

2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 кл: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. \ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова; – М.: Просвещение, 2014. - 287 с

3. Карпенко, А. А. Русский язык : учебное пособие / А. А. Карпенко, Д. В. Павленко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-7782-3818-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/98733>

4. Новикова, Л. И. Русский язык : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-93916-586-0. - Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/74179>

5. Горовая, И. Г. Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие для СПО / И. Г. Горовая. - Саратов : Профобразование, 2020. - 134 с. - ISBN 978-5-4488-0585-1. - Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/92166>

### **Интернет - источники**

1. <https://resh.edu.ru/> - РЭШ
2. <https://profspo.ru/> - PROФобразование

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов<sup>2</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>В результате освоения учебного предмета выпускник на базовом уровне научился:</b></p> <p>Владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>В результате освоения учебного предмета выпускник на базовом уровне научился:</p> <p>Владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>Формулировать понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать изобразительно выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов;</li> <li>• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств.</li> </ul>	<p>Оценки за устный и письменный ответ по пятибалльной системе.</p> <p>За устные ответы:</p> <p>«5» - полный ответ с примерами;</p> <p>«4» - ответ с ошибками, неправильным построением предложений;</p> <p>«3» - поверхностный ответ, показывающий слабое владение темой;</p> <p>«2» - ответ, говорящий о незнании, непонимании заданной темы.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках предмета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли родного языка как основы социализации личности;</li> <li>- виды речевой деятельности: восприятие речи, чтение, говорение, письмо;</li> <li>- нормы русского языка и применение их в речевой практике;</li> <li>- об изобразительно выразительных</li> </ul>	<p>Подтверждение полученных знаний выполнением индивидуальных (в т.ч. домашних) заданий и презентацией своих знаний</p>	<p>Контрольные и самостоятельные работы, тестирование. Работа на платформах электронных образовательных ресурсах.</p>

<sup>2</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

возможностях русского языка;		
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках предмета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- действовать самостоятельно и творчески;</li> <li>- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,</li> <li>- использовать языковые средства для анализа языковой связи;</li> <li>- владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях;</li> <li>- владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</li> </ul>	<p>За письменные ответы (диктанты, работу у доски, тесты):</p> <p>«5» - 0 ошибок орфографических и допускается одна негрубая пунктуационная;</p> <p>«4» - 1,2 орфографических ошибок и до 4 пунктуационных;</p> <p>«3» - 2,3 орфографических и до 6 пунктуационных;</p> <p>«2» - от 5 орфографических и от 7 пунктуационных.</p> <p>Экзаменационная оценка складывается из устного ответа на два вопроса экзаменационного билета и письменного ответа на третий вопрос того же билета.</p>	<p>Устный и письменный опрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словарные, текстовые диктанты на разные правила правописания,</li> <li>- тестирования по разделам;</li> <li>- выполнение тренировочных упражнений (в т.ч. на ЭОП);</li> <li>- проверка домашнего задания;</li> <li>- выполнение презентаций, индивидуальных проектов по русскому языку;</li> </ul> <p>Итоговая аттестация – экзамен, состоящий из трех вопросов: двух теоретических и одного практического.</p>

Результаты обучения	Методы оценки
<p>ПР6 01</p> <p>ПР6 02</p> <p>ПР6 03</p> <p>ПР6 04</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>